

# **МАТЕРИАЛИ**

**ЗА XII МЕЖДУНАРОДНА  
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ**

## **«БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ - 2016»**

15 - 22 февруари, 2016

**Том 8  
Лекарство  
Биологии  
Химия и химически технологии**

София  
«Бял ГРАД-БГ» ООД  
2016

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,  
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 12-а международна научна практична  
конференция, «Бъдещите изследвания», - 2016.**

Том 8. Лекарство. Биологии. Химия и химически технологии.  
София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 88 стр.

**Редактор:** Милко Тодоров Петков

**Мениджър:** Надя Атанасова Александрова

**Технически работник:** Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 12-а международна научна практична конференция,  
«Бъдещите изследвания», 15 - 22 февруари, 2016  
на Лекарство. Биологии. Химия и химически технологии.

За ученици, работници на проучвания.

**Цена 10 BGLV**

**ISBN 978-966-8736-05-6**

**© Колектив на автори, 2016**

**© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2016**

11. Perova M. D. Forecasting and ways to prevent early marginal bone loss by using dental implants osteointegriruemyh / M. D. Perova, V. Kozlov // Clinical Implant Dentistry and. – 1999. – № 1 (8). – p. 31 – 36.
12. Perova M. D. Rehabilitation tissue Dent-alveolar region / M. D. Perov // new in dentistry. – 2001.- № 3. – P. 3 – 15.
13. Perova M. D. The results of the study interferences osteo-integrable dental implants in the state of compromise periodontal tissues in implantology / M. D. Perov, V. Kozlov // Clinical Implant Dentistry and. – 1999. – № 2. – - p. 36 – 42.
14. Vigderovich V. A. Prediction of surgical stage of dental implantation / V. A. Vigderovich // Medicine and Health Care. Occupational Safety and Health. – 1991.- № 12. – p. 48.
15. Brandes R. E. Clinical microscopic observation of ligature-Induced «peri implantitis» around osseointegrated Implants / R. E. Brandes // J. Dent Res -1988. – Vol. 67. – P. 287
16. Buser D. Formation of a periodontal ligament around titanium implants / D. Buser, K. Warrer, T. Karnng // J. Periodontol. – 1990. – Vol. 61. – P. 597.

**Ельчанинова Т.И.**

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины» ФПО кафедра педиатрии, семейной медицины и клинической лабораторной диагностики*

**ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ  
В УСВОЕНИИ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ  
КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Интернатура или первичная специализация является обязательной формой последипломного обучения выпускников всех высших медицинских учебных заведений III – IV уровня аккредитации. После окончания интернатуры (продолжительность 1 год) и сдачи государственной аттестации им присваивается квалификация врача специалиста по специальности «Лабораторная диагностика».

Основная задача интернатуры углубленное изучение и усовершенствование знаний о методах клинической лабораторной диагностики и клинико-диагностическом значении тех или иных лабораторных показателей.

Бурный научно – технический процесс, который имеет место в наши дни, требует эффективной деятельности высшей школы, профессиональной компетентности. В этом потоке научной информации формируется будущий специалист, в том числе и врач клинической лабораторной диагностики.

Цель исследования – проанализировать процесс повышения активности врачей-интернов при обучении их в интернатуре. Одним из направлений стимуляции активности обучающихся являются вопросы наглядности в обучении.

В процессе обучения врач должен не просто приобрести определенный запас знаний, но главное – научиться пользоваться этими знаниями для решения тех задач, которые жизнь ставит перед специалистом: диагностических, деонтологических, эпидемиологических и других. Следует знать основные положения «физиологии активности», понимать роль целей и мотивов участников учебного процесса в его эффективности. Под активностью понимают деятельное (не пассивное) участие в чем – либо. Определяющим фактором является наличие предваряющей и направляющей модели будущего, к которой устремлены действия. Важным направлением в повышении активности учащихся является решение проблемных задач с использованием наглядного учебного материала.

Обучение следует начинать не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения, то есть с чувственного познания. Разуму мы верим лишь настолько, насколько есть возможность подтвердить его специальным приведением соответствующих примеров. Поэтому, если необходимо привить учащимся истинное и прочное знание, нужно обучать через личное наблюдение, через стимулирование их активности. Отсюда известное выражение Платона: «Лучше один свидетель – очевидец, чем десять, передающих по слуху», а также выражение Горация: «Медленнее проникает в душу то, что воспринимается слухом, чем то, что мы видим своим надежным взором». Так нельзя на словах научить врача – лаборанта оценить особенности хроматина в бластных клетках, если не изучить их под микроскопом в различных клетках крови.

Велика ценность в учебном процессе выбранного наглядного материала; в качестве него могут быть таблицы, слайды, учебные препараты биологического материала по теме занятия. Каждый элемент наглядного материала определяется содержательной целью педагога, и это, безусловно способствует активации усвоения конкретной темы врачами-интернами.

Кроме содержательных целей педагог имеет еще психолого – педагогические цели. В одном случае необходимо усилить запоминание важного положения. В другом случае – он стремится к тому, чтобы учащиеся быстро уловили самое сложное в учебном препарате или графике. В третьем – важно сформировать у врачей-интернов полезную ассоциацию. В четвертом – научить распознавать определенные морфологические структуры, клинические симптомы или данные лабораторных показателей. Наконец, преподаватель может использовать наглядный материал не просто для иллюстрации, а для тренировки учащихся с активным поиском нужной информации, для контроля знаний.

Таким образом, применение наглядного материала имеет цель воздействовать на учащегося в ходе активации и управления его познавательной деятель-

ности. Большое значение для запоминания важного материала имеет формирование ассоциаций между излагаемым новым материалом и сведениями, уже известными им.

Целесообразно соединение для одновременного показа существенных признаков болезни (морфологии, данных цитохимического исследования и иммунофенотипирования и др.) с характерными клиническими симптомами больного при этом заболевании.

Сформированная таким образом ассоциация облегчает усвоение и способствует повышению активности процессов запоминания у обучающихся.

Умение связать клинические симптомы, характерные для определенной болезни, вид нормальных и патологических клеток крови, костного мозга, пунктатов, характерную рентгенологическую картину и др. играет весьма существенную роль в формировании специалиста.

Поэтому при обучении врача этому умению нужно уделить существенное внимание. Хорошо известно, что знание, полученное в результате собственного активного поиска, значительно прочнее, чем знание, полученное в готовом виде. Это относится и к обучению. Самостоятельно найденное учащимися решение задачи усваивается лучше, чем показанное педагогом.

С целью активного поиска и тренировки в этом поиске целесообразно использовать учебные и контрольные учебные препараты (кровь, костный мозг, лимфоузел, эндоскопический материал).

Чем разнообразнее будут учебные препараты, тем лучше врачи-интерны усвоят данную конкретную тему; после изучения выписки из истории болезни, изучения биологического материала, оценки дополнительных лабораторных показателей врач-интерн формирует заключение.

Такая тренировка может осуществляться как самостоятельная работа. После завершения изучения конкретного случая вместе с преподавателем проводится обсуждение, анализ ошибок, высказывается мнение о заключении по данным лабораторного исследования.

С целью повышения активности подготовки врачей-интернов по специальности «клиническая лабораторная диагностика» на очном цикле интернатуры целесообразно усилить роль наглядного материала в обучении, шире использовать самостоятельную работу, решение конкретных проблемных задач, сочетать теоретическую подготовку с изучением морфологических особенностей нормальных и патологических клеток (пролиферативные, злокачественные), оценку биохимических, гематологических исследований и информации полученной из истории болезни.

Литература:

1. Поляченко Ю.В. Медична освіта у світі та в Україні: навч. Посібник / В.Г. Передерій, О.П. Волос овець, В.Ф. Москаленко. –Київ : Книга-плос, 2005. -383 с.

2. Сучасний розвиток вищої медичної та фармацевтичної освіти й проблемі питання забезпечення якісної підготовки лікарів і провізорів / М.В. Банчук, О.П. Волосовець, І.І. Фещенко [та ін.] // Медична освіта. -2007. -№2. -С. 5-13.
3. Гейко І. Інтерактивні форми і методи навчання / І. Гейко // Науково – методичний освітанський часопис «Світло». -2002. -№3. -С.51-53.
4. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Ф. Глухих, Г.Г. Левкин // Наука Красноярска. -2012. -№4. -С. 103-113.
5. Казаков В.М. Новітні тенденції розвитку європейської медичної освіти / В.М. Казаков, О.М. Талалаєнко, М.Б. Первак // Медична освіта. -2009. -№2. -С. 40-44.
6. Підасв А. В., Передерій В. Г. Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібний він Україні? Чи можлива інтеграція медичної освіти України в Європейський освітній простір? – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. – 190 с.

**Сльчанінова Т.І.**

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» ФПО кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики.*

## **ОСНОВНІ ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ЦИТОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ НОВОУТВОРЕНЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ**

Метод цитологічної діагностики новоутворень в клінічній практиці має велике розповсюдження. Основними напрямками цього методу є удосконалення цитологічної діагностики пухлин, передпухлинних станів і диференційна діагностика пухлин та передпухлинних процесів. Для більш якісного виявлення указаних патологічних станів необхідно вивчення критеріїв проліферації та злоякісності; цитоморфологічних, цитохімічних, морфометричних та цитогенетичних ознак досліджуваних клітин; дослідження патоморфозу та оцінка ступеню диференціювання пухлин.

Великий внесок в розвиток цитологічної діагностики в Україні внесли такі вчені – А.В. Руденко, Л.К. Куніца, А.Н. Мельник. При вивченні цитологічних передпухлинних процесів та раку шийки матки дозволило А.В. Руденко доказати, що поряд з центрами внутрішньоклітинних змін виявляються осередки внутрішньоклітинного раку. Л.К. Куніца вперше в світі описала цитоморфологічні ознаки дрібноклітинного раку легень.